

LBRIS

We know
books

Redactor: *Viorica Horga*
Tehnoredactor: *Mariana Radu*
Copertă: *Roxana Geantă*

Titlul original: *The Times Book of IQ Tests. Book 5*

Copyright © Ken Russell and Philip Carter, 2005
First published in 2005 by Kogan Page Limited

© 2013, reeditare 2015 Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate
editurii METEOR PUBLISHING

Contact:
Tel./Fax: 021.222.83.80
E-mail: editura@meteorpress.ro

Distribuție la:
Tel./Fax: 021.222.83.80
E-mail: carte@meteorpress.ro
www.meteorpress.ro

ISBN 978-973-728-794-6

Descrierea CIP este disponibilă la Biblioteca Națională a României

KEN RUSSELL

PHILIP CARTER

Teste de inteligență IQ₅

Traducere din limba engleză și adaptare
de *Mihai-Dan Pavelescu*

**METEOR
PRESS** 

Cuprins

<i>Introducere</i>	5
Testul unu: <i>Întrebări</i>	11
Testul unu: <i>Răspunsuri</i>	25
Testul doi: <i>Întrebări</i>	29
Testul doi: <i>Răspunsuri</i>	46
Testul trei: <i>Întrebări</i>	50
Testul trei: <i>Răspunsuri</i>	66
Testul patru: <i>Întrebări</i>	70
Testul patru: <i>Răspunsuri</i>	83
Testul cinci: <i>Întrebări</i>	87
Testul cinci: <i>Răspunsuri</i>	102
Testul șase: <i>Întrebări</i>	106
Testul șase: <i>Răspunsuri</i>	122
Testul șapte: <i>Întrebări</i>	127
Testul șapte: <i>Răspunsuri</i>	143

Testul opt: <i>Întrebări</i>	147
Testul opt: <i>Răspunsuri</i>	160
Testul nouă: <i>Întrebări</i>	164
Testul nouă: <i>Răspunsuri</i>	179
Testul zece: <i>Întrebări</i>	184
Testul zece: <i>Răspunsuri</i>	202

Introducere

Dintre diversele metode care afirmă că măsoară inteligența, cea mai faimoasă este testul IQ („Intelligence Quotient”/„coeficient de inteligență”), care a fost standardizat și conceput pentru a măsura inteligența nativă, nu cea dobândită în timp prin acumularea de experiență și cunoștințe.

Coeficientul de inteligență este o valoare a nivelului inteligenței asociată vârstei. Termenul „coeficient” se referă la rezultatul împărțirii a două cantități, iar una dintre definițiile inteligenței este *abilitatea mentală* sau *iuțeala minții*.

În mod uzual testele IQ sunt alcătuite dintr-o serie de exerciții, care au fost standardizate prin rezolvarea lor de către un număr mare și reprezentativ de indivizi, astfel încât pentru fiecare test s-a determinat un IQ mediu de 100.

Se acceptă în general că abilitatea mentală a omului se dezvoltă cu viteză constantă până la vârsta de 13 ani, după care s-a dovedit că dezvoltarea încetinește, astfel încât îmbunătățirile sunt puține sau inexistente după vârsta de 18 ani.

La măsurarea IQ-ului unui copil, i se oferă spre rezolvare un test IQ care a fost standardizat, cu scoruri (punctaje) medii pentru fiecare grupă de vârstă. Astfel, un copil de 10 ani care a obținut punctajul așteptat din partea unui copil de 12 ani va avea un IQ de 120, calculat după cum urmează:

$$\frac{\text{vârsta mentală (12)}}{\text{vârsta biologică (10)}} \times 100 = 120 \text{ IQ}$$

Deoarece după vârsta de 18 ani îmbunătățirile sunt puține sau inexistente, adulții trebuie evaluați cu un test IQ al cărui punctaj mediu este 100, iar rezultatele le sunt clasificate deasupra și dedesubtul acestui etalon, potrivit punctajelor înregistrate la test.

Precum majoritatea distribuțiilor naturale, distribuția IQ-ului are forma unei curbe „clopot” destul de regulate (a se vedea Figura 1, mai jos), în care punctajul mediu este 100, iar proporții similare apar atât deasupra, cât și dedesubtul acestei valori.

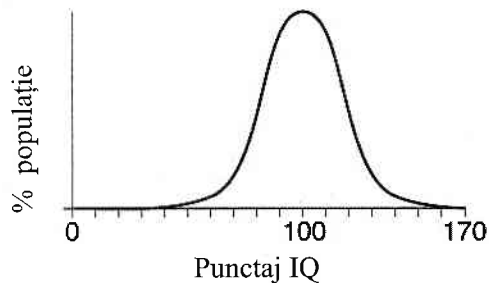


Figura 1 Curbă „clopot”

Există mai multe tipuri diferite de teste de inteligență, de exemplu Cattell, Stanford-Binet și Wechsler, fiecare cu propria sa scară de determinare a nivelului inteligenței.

Stanford-Binet abundă în întrebări care implică abilitățile verbale și este utilizat pe scară largă în Statele Unite ale Americii. Scara Wechsler constă din două sub-scări separate, una verbală și una de performanță, fiecare cu propria sa evaluare a IQ-ului. Pe scara Stanford-Binet, jumătate din populație se încadrează între 90 și 110 IQ – jumătate dintre indivizii respectivi au peste 100, iar jumătate sub 100; 25% obțin rezultate peste 110; 11% obțin rezultate peste 120; 3% obțin rezultate peste 130 și 0,6% obțin rezultate peste 140. La capătul opus al scării există același gen de proporție.

Deși în cartea aceasta ne ocupăm în mod specific de testele IQ, trebuie atras atenția că ele nu reprezintă decât o parte din ceea ce poartă denumirea generală de „testare psihometrică”. Testarea psihometrică poate aborda aproape toate aspectele structurii noastre intelectuale sau emoționale, printre care personalitatea, atitudinea, comportamentul sau emoțiile. Testele psihometrice sunt în esență instrumente utilizate pentru măsurarea minții; cuvântul „metric” înseamnă „măsură”, iar cuvântul „psiho” înseamnă „minte”. De obicei

angajatorii folosesc în tandem două tipuri de teste psihometrice: testele de aptitudini, care evaluează abilitățile, și chestionarele de personalitate, care evaluează caracterul și personalitatea.

Testele de aptitudini mai sunt cunoscute și ca teste cognitive, de abilitate sau de inteligență (IQ). Ele sunt concepute pentru a testa abilitatea de înțelegere rapidă în condiții de timp strict precizate. În linii foarte largi, cogniția poate fi definită drept cunoaștere, percepere și raționare și este studiată de psihologi deoarece dezvăluie măsura abilității de a gândi a unui individ.

Există multe feluri diferite de teste, dar în general ele pot consta din trei secțiuni, care testează abilități diverse: de obicei raționarea verbală, abilitatea numerică și raționarea grafică sau spațială. Pentru a vă oferi oportunitatea de a practica toate tipurile de întrebări pe care este probabil să le întâlniți în testările reale, testele care au fost compilate în mod special pentru această carte sunt multidisciplinare și includ întrebări de natură verbală, numerică și grafică, dar și întrebări suplimentare ce implică procese de gândire logică și în același timp un grad de gândire laterală.

În ultimii 25 de ani, testările psihometrice au început să fie utilizate pe scară largă, deoarece angajatorii trebuie să se asigure că plasează din capul locului indivizii potriviți în posturile potrivite. Unul dintre motivele principale ale testărilor îl reprezintă costul ridicat al erorilor de angajare în lumea contemporană a bugetelor restrânse și a reducerii marjelor de profit. Pentru a angaja pe cineva, o companie trebuie să publice anunțuri în presă, să examineze CV-urile primite, să reducă numărul candidaților la nivelul unei liste scurte, să-i intervieveze pe cei astfel triați și în cele din urmă să-l instruiască pe individul selectat. Dacă s-a comis o eroare și a fost angajată o persoană necorespunzătoare, întregul proces costisitor trebuie repetat.

Este important ca asemenea teste să fie evaluate în tandem, întrucât dacă un individ înregistrează un punctaj bun la un test de aptitudini nu înseamnă în mod necesar că va fi adecvat postului, deoarece puteți fi expert în executarea unei operațiuni, dar este posibil ca operațiunea în sine să vă displice intens, iar în majoritatea sarcinilor succesul depinde în foarte mare măsură de calitățile și de atitudinea personală.

Deși se acceptă în general că IQ-ul rămâne constant de-a lungul vieții și astfel nu este posibil să vă creșteți IQ-ul actual, vă puteți totuși îmbunătăți rezultatele la testele IQ, exersând cu multe tipuri diferite de întrebări și învățând să recunoașteți temele recurente.

Pe lângă utilizarea lor în direcția îmbunătățirii rezultatelor la testele IQ, exercițiile din cartea de față prezintă și avantajul suplimentar al exersării creierului. Creierul nostru are nevoie de exerciții și îngrijire, la fel ca toate părțile corpului. Consumăm alimentele potrivite pentru a ne menține inima sănătoasă, ne hidratăm pielea pentru a-i împiedica uscarea și, tot așa cum gimnaștii se străduiesc să-și îmbunătățească performanțele în concursuri prin antrenamente foarte susținute și prin perfecționarea tehnicilor utilizate, există exerciții de „gimnastică mentală” pe care le putem efectua pentru a ne spori performanțele creierului și a-i amplifica iuțea de gândire.

Mulți continuă să nutrească convingerea perimată că nu pot face prea multe pentru a-și îmbunătăți creierul cu care s-au născut și că celulele cerebrale se degenerază permanent odată cu vârsta, dar, în realitate, celulele cerebrale dezvoltă permanent conexiuni noi și puternice, iar creierul adult poate genera celule noi indiferent de vârstă.

Este esențial să vă folosiți permanent creierul. De exemplu, cu cât vom exersa mai mult testele de aptitudini verbale, cu atât ne vom spori abilitatea de a pricepe înțelesul cuvintelor și de a le folosi efectiv; cu cât vom exersa mai mult testele matematice, cu atât vom deveni mai încrezători în lucrul cu cifre, ne va crește abilitatea de a efectua cu exactitate operațiuni aritmetice și vom deveni mai rapizi în efectuarea lor; și, în sfârșit, cu cât vom exersa mai mult abilitatea de a ne mișca degetele și a manipula obiecte mici, cu atât vom deveni mai îndemânatici în operațiunile care implică genul acesta de aptitudine și mai rapizi în a le efectua cu precizie.

Testele care urmează au fost concepute special pentru această carte și de aceea nu sunt standardizate, astfel încât nu se poate asigura o evaluare reală a IQ-ului. Mai jos vă oferim însă un îndrumar pentru a vă evalua performanța la fiecare test și un îndrumar cumulativ pentru performanța generală la toate cele 10 teste.

Timpul maxim admis pentru fiecare test este de **90 de minute**. La sfârșitul testelor veți găsi răspunsurile corecte și fiecare răspuns corect

se notează cu un punct. Dacă doriți, puteți folosi calculatorul pentru rezolvarea problemelor numerice.

Vă puteți evalua performanțele astfel:

Pentru un test

Puncte	Evaluare
36–40	Excepțional
31–35	Excelent
25–30	Foarte bine
19–24	Bine
14–18	Mediu

Pentru zece teste

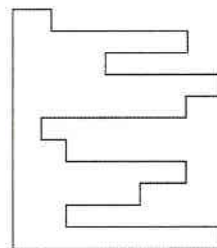
Puncte	Evaluare
351–400	Excepțional
301–350	Excelent
241–300	Foarte bine
181–240	Bine
140–180	Mediu

Nota traducătorului: În toate cazurile sunt valabile următoarele convenții:

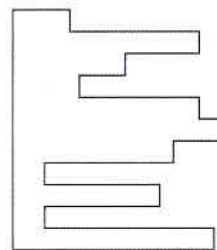
- A = Ă = Â; I = Î; S = Ș; T = Ț;
- se respectă Hotărârea Academiei Române de înlocuire a lui „î” cu „â” în interiorul cuvintelor;
- alfabetul utilizat este cel fără diacritice, de tip anglo-saxon: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ.

Testul unu: *Întrebări*

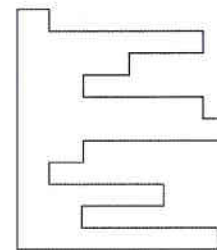
1.



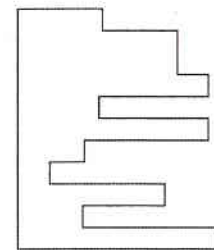
Care dintre figurile de mai jos va forma un pătrat perfect prin îmbinarea cu figura din stânga?



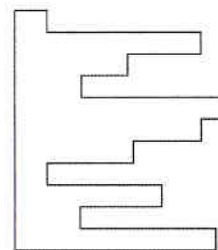
A



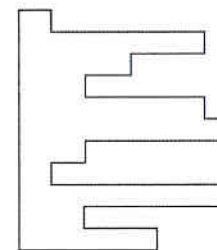
B



C



D



E

2. Care cuvânt dintre paranteze are sensul cel mai îndepărtat de cuvântul scris cu majuscule?

PROSCRIE (îngădui, sugruma, promova, verifica, acuza)

3. 0, 1, 2, 4, 6, 9, 12, 16, ?

Ce număr ar trebui să înlocuiască în mod logic semnul de întrebare?

4. Care număr nu se potrivește cu celelalte?

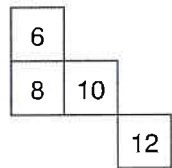
9678 4572 5261 5133 3527 6895 7768

5. Izoterma este pentru temperatură tot așa cum izobara este pentru: atmosferă, vânt, presiune, latitudine, curent.

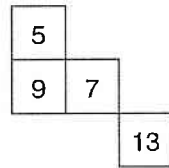
6.

1	2	4	7
4	?	7	10
6	?	?	12
7	8	10	?

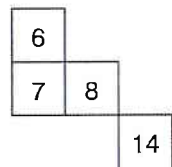
Care dintre secțiunile următoare lipsește din pătratul de deasupra?



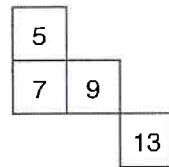
A



B

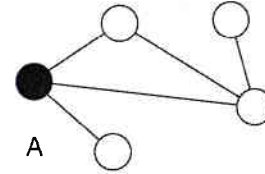


C

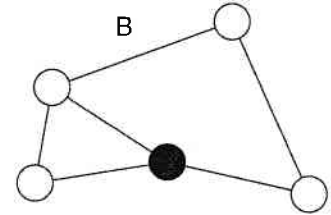


D

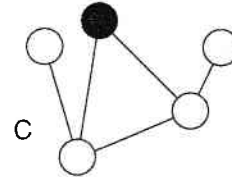
7. Care figură nu se potrivește cu celelalte?



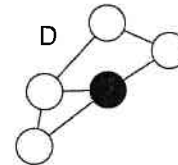
A



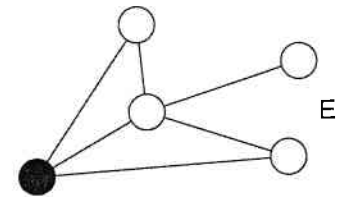
B



C



D



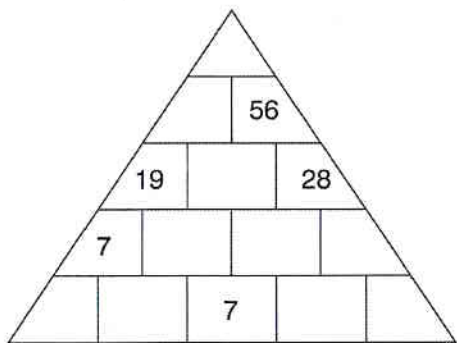
E

8. Identificați din fiecare set de paranteze câte un cuvânt care are o legătură (analogie) cu cuvântul scris cu majuscule și se asociază cu acesta în același fel.

GRAM (energie, greutate, balanță)

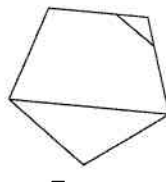
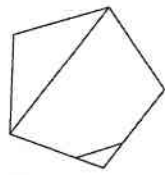
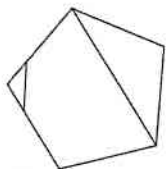
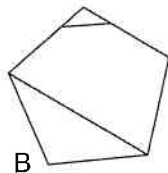
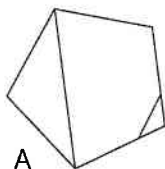
NOD (apă, frânghie, viteză)

9.



Fiecare număr din piramida de mai sus este suma celor două numere aflate imediat sub el. Completați piramida cu numerele lipsă.

10. Care figură nu se potrivește cu celelalte?



11. Câte minute mai sunt până la ora 12 la amiază, dacă timpul scurs de la ora 9 dimineață până acum 48 de minute este de două ori mai lung?

12. Completați cele cinci cuvinte de mai jos, astfel încât cele două litere care termină primul cuvânt să înceapă al doilea cuvânt, cele două litere care termină al doilea cuvânt să înceapă al treilea cuvânt etc. Cele două litere care termină al cincilea cuvânt trebuie să înceapă și primul cuvânt, pentru a încheia ciclul.

** OS **

** MB **

** BI **

** CE **

** VR **

13. Care cuvânt nu se potrivește cu celelalte?
heptagon, triunghi, hexagon, cub, pentagon

14. Comutatorul A acționează becurile 1 și 2 aprins/stins sau stins/aprins.

Comutatorul B acționează becurile 2 și 4 aprins/stins sau stins/aprins.

Comutatorul C acționează becurile 1 și 3 aprins/stins sau stins/aprins.

○ = aprins

● = stins

Comutatoarele C, A și B sunt acționate pe rând, iar becurile din figura 1 se schimbă ca în figura 2. Care comutator n-a funcționat deloc?



Figura 1

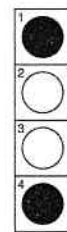
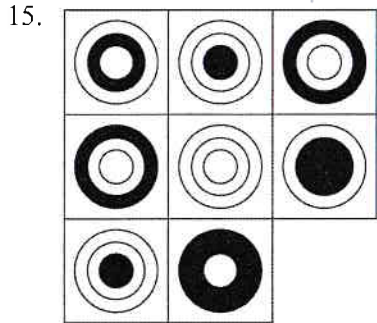
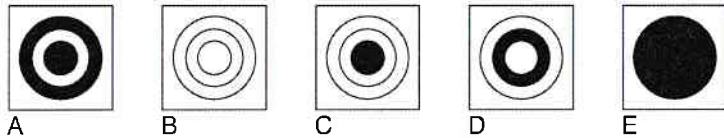


Figura 2



Care dintre plăcuțele de mai jos lipsește din desenul de deasupra?



16. Care cuvânt dintre paranteze are sensul cel mai apropiat de cuvântul scris cu majuscule?

CONVIV (ferm, interlocutor, comesean, concludent, vioi)

17. Care dintre următoarele nu este anagrama unui tip de mâncare?

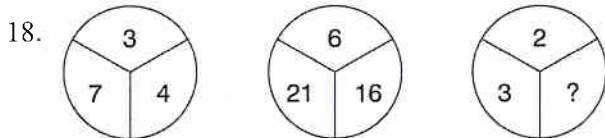
ACEA NORMĂ

DUC BANI

STAI NAIV

TACI ACOLO

RĂMAS APT



Ce număr ar trebui să înlocuiască în mod logic semnul de întrebare?

19.

R		O	T
A	I	N	A
	C	E	M

Deplasați-vă între pătrățelele vecine, pe orizontală sau pe verticală (dar nu pe diagonală), pentru a obține un cuvânt de 12 litere. Trebuie să găsiți punctul de pornire și literele lipsă.

20. Câte linii sunt în figura de mai jos?

